

Số: /KH-KĐ

An Lạc, ngày 19 tháng 10 năm 2022

. KẾ HOẠCH

Nâng cao chất lượng học tập cho học sinh dân tộc thiểu số, năm học 2022-2023

Căn cứ Công văn số 232/PGDDĐT, ngày 04/10/2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo TX Buôn Hồ về việc phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2022-2023 của TX Buôn Hồ;

Căn cứ phương hướng, nhiệm vụ năm học 2022– 2023 của trường TH Kim Đồng;
Bộ phận chuyên môn lập kế hoạch nâng cao chất lượng học tập, tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số như sau:

I. Đặc điểm tình hình

Trường Tiểu học Kim Đồng ở trung tâm thị xã Buôn Hồ, là trường có bề dày thành tích và là một trong những trường có chất lượng mũi nhọn đứng đầu thị xã. Tuy nhiên, số lượng HS dân tộc thiểu số trong trường khá đông 58/738 HS toàn trường. Nhiều HS dân tộc thiểu số còn ngại giao tiếp, nói tiếng Việt chưa thành thạo, chất lượng học tập chưa cao.

II. Mục tiêu

- Tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số trong trường;
- Nâng cao chất lượng giáo dục cho học sinh dân tộc;
- Nâng cao chất lượng đại trà trong toàn trường.

III. Nội dung thực hiện

1. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên.
2. Đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá phù hợp với đối tượng học sinh dân tộc thiểu số.
3. Tổ chức các hoạt động giáo dục đặc thù gắn với yêu cầu giáo dục tư tưởng chính trị đạo đức lối sống, kỹ năng sống cho học sinh.
4. Tiến hành đồng bộ những giải pháp cơ bản sau đây:
 - * Đa dạng hóa phương thức truyền đạt theo đặc thù từng vùng miền, dân tộc
 - + Tổ chức các hình thức truyền đạt
 - Tổ chức lớp học dạy theo nhóm đặc thù, lập nhóm cho các em nói chuyện, trao đổi, sinh hoạt nhóm.

- Tổ chức trò chơi, xem phim, tiểu phẩm với các tình huống phù hợp với thực tế; tổ chức phương pháp đóng vai trong phân môn kể chuyện.

- Luyện nói thông qua phần trả lời các câu hỏi của bài Tiếng Việt hoặc kể chuyện; sử dụng giáo cụ trực quan, sinh động, gần gũi với đời sống của các em.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, trong giảng giải kết hợp tiếng DTTS và tiếng Việt để học sinh hiểu tiếng Việt hơn.

- + Tăng cường thực hành giao tiếp bằng tiếng Việt

- Thực hành mọi lúc, mọi nơi; lập nhóm câu lạc bộ phiên dịch: tiếng mẹ đẻ - tiếng Việt và ngược lại.

- Cho học sinh xem phim, tranh ảnh và giáo viên nên hỏi nhiều câu hỏi để học sinh trả lời, vừa học tiếng Việt vừa có phần giải thích bằng tiếng dân tộc.

- + Tiến hành các hoạt động thường xuyên

- Tăng thời gian quản lý ở trường để giám sát hoạt động học tập của học sinh.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa với mục đích tạo môi trường thân thiện để khích lệ các em giao lưu và thực hành tiếng Việt, chú trọng giáo dục song ngữ cho học sinh.

- + Tăng cường rèn các kỹ năng tiếng Việt cho học sinh

- * Rèn kỹ năng phát âm

Để việc rèn kỹ năng phát âm cho HSDTTS đạt hiệu quả, trước hết giáo viên phải chuẩn về phát âm tiếng Việt, nếu giáo viên phát âm không chuẩn thì sẽ làm các em phát âm sai.

Việc sửa lỗi phát âm cho các em phải được chú trọng và thực hiện trong mọi lúc, mọi nơi, trong tất cả các giờ học, môn học. Giáo viên đứng lớp phải tạo không khí thân thiện, môi trường giao tiếp thuận lợi để khuyến khích các em phát huy khả năng sử dụng tiếng Việt trong giao tiếp. Tổ chức các hình thức dạy học phong phú cho các em có nhiều cơ hội được nói. Trong giờ học, cần đặt những câu hỏi gợi mở, ngắn gọn, đưa ra các tình huống giao tiếp thuận lợi giúp các em chủ động phát triển vốn ngôn ngữ tiếng Việt. Đặc biệt, giáo viên phải biết động viên, khuyến khích các em nói, khéo léo chỉnh sửa khi nghe các em phát âm sai hoặc dùng từ, đặt câu chưa đúng.

- + Kết hợp dạy nói và dạy nghe

Quá trình luyện nói cho học sinh cần lưu ý kết hợp luyện nghe nhất là kỹ năng nghe hiểu: nghe hiểu câu mệnh lệnh để làm theo, nghe hiểu để trả lời câu hỏi, nghe hiểu hướng dẫn để tham gia trò chơi, tham gia tình huống giao tiếp...

* Xây dựng hệ thống bài tập bổ trợ môn Tiếng Việt cho từng khối lớp.

Thực hiện giải pháp tăng cường tiếng Việt của Bộ GD&ĐT, căn cứ vào tình hình thực tiễn của địa phương. Trên cơ sở đó, nghiên cứu xây dựng hệ thống bài học bổ trợ phù hợp cho từng khối lớp cụ thể.

* Về phía giáo viên

Tất cả giáo viên trong trường đều là người Kinh ở nơi khác đến giảng dạy nên không biết ngôn ngữ dân tộc, nếu biết thì cũng chỉ dừng ở mức độ rất ít nên họ không thể so sánh, đối chiếu, liên hệ khi gặp những tình huống cần thiết trong dạy học tiếng Việt cho học sinh. Mặt khác, về phong tục tập quán, họ lại càng không có điều kiện tìm hiểu, cho nên họ khó có thể tiếp cận với phụ huynh, gia đình các em, khó có thể tiếp xúc gần gũi, rút ngắn khoảng cách, xóa ranh giới không cần thiết giữa thầy và trò, để dạy tiếng Việt hiệu quả.

* Ngoài công tác tăng cường tiếng Việt, cần rèn thêm các môn học khác, đặc biệt là môn toán để các em nắm vững kiến thức hơn.

IV. Tổ chức thực hiện

- Chuyên môn xây dựng kế hoạch, triển khai tới toàn thể GV;
- GV nâng cao trách nhiệm, quan tâm đến đối tượng HS dân tộc, giảng dạy dưới sự giám sát của TTTCM và BGH;
- Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, cho GV trao đổi kinh nghiệm về công tác dạy HS dân tộc thiểu số;
- Cuối tháng, cuối kì GV báo cáo chất lượng học tập của HS dân tộc. Chuyên môn nhà trường khảo sát chất lượng, đánh giá.

Trên đây là kế hoạch “Nâng cao chất lượng học tập cho học sinh dân tộc thiểu số năm học 2022-2023”, đề nghị các tổ chuyên môn, các giáo viên nghiêm túc thực hiện.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- Tổ CM (T/h);
- Lưu: VT, CM.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Bùi Thị Kim Tiến