

Số: /KH-KĐ

An Lạc, ngày tháng 8 năm 2022

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC HỌC SINH KHUYẾT TẬT HỌC HOÀ NHẬP NĂM HỌC 2022-2023

Căn cứ TT30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014; TT22/2016/TT-BGDĐT; TT27/2020/TT-BGDĐT V/v Quy định đánh giá HS tiểu học;

Căn cứ chất lượng cuối năm học 2021-2022 và tình hình thực tế của trường TH Kim Đồng,

Chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2022-2023 như sau:

I. Đặc điểm tình hình

Trường tiểu học Kim Đồng có 21 lớp, với 738 học sinh. Đa số học sinh có sức khỏe tốt, ý thức học tập cao, nắm vững kiến thức cơ bản, có nhiều học sinh có tố chất thông minh-đạt được nhiều kết quả cao trong học tập và trong các hoạt động phong trào. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn một số ít học sinh tiếp thu bài chậm, nhanh quên kiến thức, trong đó có 06 em học sinh khuyết tật. Đó là:

Nguyễn Duy Hoàn – Lớp 1A2 ; Khuyết tật trí tuệ

Nguyễn Phương Vy – Lớp 2A3; Khuyết tật trí tuệ

Nguyễn Quốc Hào – Lớp 3A3; Khuyết tật trí tuệ

Hồ Văn Trường – Lớp 3A4; Khuyết tật trí tuệ

Kiều Anh Đại – Lớp 3A5; Khuyết tật trí tuệ

Đỗ Đăng Khoa – Lớp 5A5, dạng tật nghe - nói

II. Yêu cầu

- Giáo dục trẻ khuyết tật là trách nhiệm của ngành giáo dục cũng như các cấp chính quyền, của xã hội và cộng đồng nhằm thực hiện luật, các chính sách quốc gia và ngành GD-ĐT về trẻ khuyết tật.

- Đảm bảo cho trẻ khuyết tật được học tập với hình thức chủ yếu là giáo dục hoà nhập.

III . Kế hoạch dạy học

- Nghiên cứu kỹ Quyết định số 23/BGD-ĐT quy định về giáo dục hoà nhập dành cho người tàn tật, khuyết tật và các văn bản liên quan đến người khuyết tật.

Thông tư liên tịch Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật:
Thông tư liên tịch số 42/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC

- Lập danh sách học sinh khuyết tật trong trường.

- Phối hợp với phụ huynh, cơ quan y tế phân loại tật cho từng trường hợp, có cam kết giữa nhà trường với phụ huynh trong việc thống nhất cho trẻ khuyết tật học hoà nhập trong nhà trường. Học sinh khuyết tật phải có hồ sơ đầy đủ và được lưu giữ trong suốt thời gian trẻ học ở trường.

1. Đối với Ban giám hiệu nhà trường

Xây dựng kế hoạch và triển khai đến các giáo viên giảng dạy, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường để phối hợp giúp đỡ các em tốt nhất.

Thường xuyên gặp gỡ GVCN, phụ huynh học sinh để nắm tình hình thực tế, biết được tâm tư nguyện vọng của các em. Qua đó có biện pháp chỉ đạo kịp thời.

Phối hợp tốt cùng các ban ngành địa phương, tranh thủ sự giúp đỡ của các tổ chức đoàn thể và nhân dân địa phương nhằm tạo mọi điều kiện tốt nhất cả về vật chất lẫn tinh thần giúp các em có điều kiện học tập tốt nhất.

2. Đối với giáo viên giảng dạy và GVCN

Nêu cao tinh thần trách nhiệm, bằng tình yêu thương của người cha, người mẹ hãy dành cho các em những tình cảm yêu thương, sự gần gũi để giúp đỡ các em trong quá trình giảng dạy.

Mỗi em phải có một sổ theo dõi để ghi chép theo từng tháng quá trình tiến bộ hoặc khó khăn của các em, qua đó điều chỉnh phương pháp giúp đỡ, phụ đạo cho phù hợp nhất.

Làm cầu nối giữa nhà trường – gia đình để quan tâm giúp đỡ nhằm bù đắp cho các em những thiệt thòi mà các em phải gánh chịu.

3. Đối với các tổ chức đoàn thể đặc biệt là tổ chức Đội TNTP

Tạo mọi điều kiện tốt nhất để các em được giao lưu, thể hiện mình, từ đó giúp các em tự tin hơn trong cuộc sống. Thường xuyên tổ chức các hoạt động vui chơi VH VN ... tạo cho các em tinh thần vui vẻ thích thú khi đến trường. Phối hợp tốt với các tổ chức đoàn thể ngoài nhà trường tìm mọi nguồn lực để giúp đỡ các em.

* Cách đánh giá:

Định kỳ giáo viên theo dõi, giúp đỡ để học sinh tiến bộ. Giáo viên chủ nhiệm trực tiếp ra đề kiểm tra cho học sinh khuyết tật theo định kì.

Nội dung bài kiểm tra: căn cứ theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật do giáo viên xây dựng và giúp đỡ, « dạy gì kiểm tra đó». Bài kiểm tra được lưu giữ cùng với kế hoạch GDCN và học bạ theo từng năm học cho đến hết cấp học.

Kết quả học tập của trẻ khuyết tật được căn cứ vào sự tiến bộ cũng như mức độ kết quả đạt được của trẻ. Đối với mỗi loại tật của trẻ có những cách đánh giá khác nhau trên nguyên tắc động viên, khích lệ là chính. Kết quả đánh giá, xếp loại những học sinh khuyết tật không tính vào kết quả chung của tập thể lớp có học sinh học hoà nhập. Nhà trường ghi nhận để xem xét và tuyên dương những học sinh khuyết tật có tiến bộ và những giáo viên có nhiều thành tích trong giáo dục trẻ khuyết tật.

IV. Tổ chức thực hiện

* Tháng 8/2022:

- Lập danh sách học sinh khuyết tật.
- Phối hợp với phụ huynh, cơ quan y tế tổ chức khám và phân loại tật cho học sinh.

- Tổ chức cho học sinh khuyết tật học hoà nhập ở các lớp.

* Tháng 9+10/2022:

Giáo viên chủ nhiệm tiếp tục dạy học hoà nhập cho trẻ khuyết tật; Tiến hành theo dõi, đánh giá theo hồ sơ đã quy định, làm hồ sơ theo dõi học sinh khuyết tật.

* Tháng 11/2022:

Giáo viên chủ nhiệm tiếp tục dạy học hoà nhập cho trẻ khuyết tật; đánh giá theo hồ sơ đã quy định.

* Tháng 12/2022:

- Giáo viên chủ nhiệm tiếp tục dạy học hoà nhập cho trẻ khuyết tật; đánh giá theo hồ sơ đã quy định.

- Tổ chức kiểm tra hồ sơ học sinh khuyết tật.

*Tháng 1+2/2023:

- Giáo viên chủ nhiệm tiếp tục dạy học hoà nhập cho trẻ khuyết tật; đánh giá theo hồ sơ đã quy định.

- Tổ chức kiểm tra hồ sơ học sinh khuyết tật.

- Tặng quà tết cho HS khuyết tật có hoàn cảnh khó khăn

* Tháng 3/2023:

- Giáo viên chủ nhiệm tiếp tục dạy học hoà nhập cho trẻ khuyết tật; đánh giá theo hồ sơ đã quy định.

- BGH tổ chức kiểm tra hồ sơ học sinh khuyết tật theo quy định.

* Tháng 4+5/2023:

- Giáo viên chủ nhiệm tiếp tục dạy học hoà nhập cho trẻ khuyết tật; đánh giá theo hồ sơ đã quy định.

- BGH Tổ chức kiểm tra hồ sơ học sinh khuyết tật theo quy định.

- Hoàn tất các loại hồ sơ của HS Khuyết tật.

Trên đây là kế hoạch dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2022-2023 của trường Tiểu học Kim Đồng. Đề nghị GV, HS và các bộ phận liên quan nghiêm túc thực hiện.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- Tổ CM (T/h);
- Lưu: VT, CM.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Bùi Thị Kim Tiến