

KẾ HOẠCH BÀI DẠY THI GIÁO VIÊN GIỎI TRƯỜNG

MÔN: TOÁN - LỚP 3.

BÀI 38: BIỂU THỨC SỐ. TÍNH GIÁ TRỊ CỦA BIỂU THỨC SỐ (T1)

NGƯỜI DẠY : LÊ THỊ NHÀI

NGÀY DẠY: 13/12/2023

I. Yêu cầu cần đạt

1. Năng lực chung

- Năng lực tự chủ, tự học: HS tự tìm hiểu được thế nào là biểu thức, Biết giá trị của biểu thức và tính được giá trị của biểu thức.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: HS làm được các bài tập HĐ2 bài 1,2
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Trao đổi với thầy cô và bạn bè để hiểu về biểu thức và làm bài tập 1,2.

2. Năng lực đặc thù:

+ Giải quyết vấn đề toán học

- Nhận biết được biểu thức số. Tính được giá trị của biểu thức số.
- Vận dụng vào giải bài toán liên quan tính giá trị của biểu thức, bước đầu làm quen tính chất kết hợp của phép cộng (qua biểu thức số, chưa dùng biểu thức chữ).

Năng lực giao tiếp toán học : HS biết chia sẻ thảo luận để hình thành bài mới và làm được các bài tập 1,2.

3. Phẩm chất

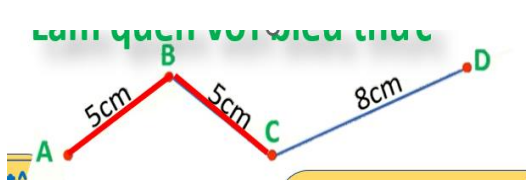
- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.
- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.
- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

II. Chuẩn bị

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy

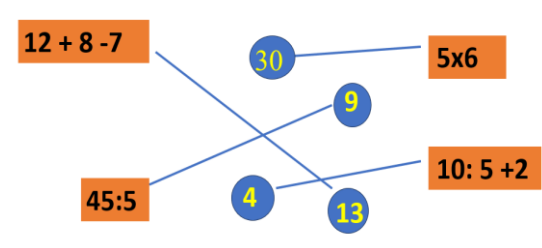
III. Hoạt động dạy học

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
I. Khởi động	
<ul style="list-style-type: none"> - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học. - GV nhận xét, tuyên dương. - GV dẫn dắt vào bài mới 	<ul style="list-style-type: none"> - HS tham gia trò chơi vượt chướng ngại vật . + HS thực hiện bài tập.
<p>II. Khám phá:</p> <p>a. Ví dụ về biểu thức</p>  <p>+ Để tính được độ dài đường gấp khúc ABC ta thực hiện như thế nào?</p> <p>+ Để tính được độ dài đường gấp khúc ABCD, ta thực hiện như thế nào?</p> <p>GVKL: Các phép tính $5+5$, 5×2, $5+5+8$, $5 \times 2+8$, được gọi là biểu thức .</p> <p>Ví dụ : $5 + 5$; $24 - 7$; 5×2; $8 : 2$; $5 + 5$; $5 \times 2 + 8$; $3 - 2$;... là các biểu thức</p> <p>GV cho HS nhắc lại</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS nhận xét. - HS nêu các phép tính (trong SGK) và hiểu đó là các biểu thức - HS Thảo luận nhóm 2,4 trả lời câu hỏi <p>-Để tính được độ dài đường gấp khúc ABC, thực hiện phép tính $5+5$ hoặc 5×2.</p> <p>+ -Để tính được độ dài đường gấp khúc ABCD, thực hiện phép tính $5+5+8$ hoặc $5 \times 2+8$.</p> <p>HS nhắc lại : $5 + 5$; $24 - 7$; 5×2; $8 : 2$; $5 + 5$; $5 \times 2 + 8$; $3 - 2$;... là các biểu thức</p>
<p>b. Giá trị của biểu thức</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS nhận biết giá trị của một biểu thức

<p>- Biết cách trình bày tính giá trị của biểu thức qua 2 bước, chẳng hạn:</p> $35 + 8 - 10 = 43 - 10$ $= 33.$	<p>là gì, chẳng hạn:</p> <p>+ Tính được kết quả $35 + 8 - 10 = 33$ thì 33 là giá trị của biểu thức $35 + 8 - 10$.</p> <p>HS biết: Muốn tìm giá trị của một biểu thức, ta tìm kết quả của biểu thức đó.</p>
--	--

2. Luyện tập, thực hành

<p>Bài 1.</p> <p>- GV hướng dẫn học sinh làm bài tập. - Yêu cầu HS tính được giá trị của biểu thức (theo mẫu).</p> <p>GV cho hs chia sẻ theo kỹ thuật lều băng truyền.</p> <p>- GV nhận xét, tuyên dương.</p> <p>Bài 2.</p> <p>- Yêu cầu HS tính giá trị của biểu thức ghi ở mỗi con gấu rồi chọn (nối) với số ghi ở mỗi tổ ong là giá trị của biểu thức đó (theo mẫu).</p> <p>GV cho HS làm nhóm 4 chia sẻ theo kỹ thuật sản phẩm đi người ở lại .</p>	<p>- 1 HS đọc yêu cầu bài tập 1. HS làm vào Phiếu chia sẻ theo kỹ thuật lều băng truyền.</p> <p>- Thực hiện tính theo thứ tự từ trái sang phải.</p> <p>a) $27 - 7 + 30 = 20 + 30$</p> $= 50$ <p>b) $60 + 50 - 20 = 110 - 20$</p> $= 90$ <p>c) $9 \times 4 = 36$</p> <p>- Nhận xét, bổ sung.</p> <p>- HS đọc yêu cầu bài tập 2.</p> <p>- Nói giá trị mỗi biểu thức với số thích hợp.</p> <p>- HS làm nhóm 4 chia sẻ theo kỹ thuật sản phẩm đi người ở lại .</p> <div data-bbox="877 1680 1356 1904"> </div> <p>Nhận xét</p>
---	---

4. Vận dụng, trải nghiệm	
<p>G V cho HS thảo luận nhóm bàn trong vòng 2 phút chơi trò chơi Xì điện.</p> <p>- GV nhận xét dặn dò : Về nhà chuẩn bị trước bài ngày mai. Tính giá trị biểu thức (T2).</p>	<p>HS thảo luận tìm kết quả chơi trò chơi Xì điện</p> <p>Chọn giá trị của biểu thức</p>  <p>HS lắng nghe</p>

IV. Điều chỉnh sau tiết dạy (nếu có):

.....

.....

.....✍️📖✍️.....

Người soạn

Lê Thị Nhài